



## **20° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO-COVID 19 GRUPO- 2**

### **ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: KELEN SANCHES EMMENDORFER TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, PSICOMOTRICIDADE.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09 À 02/10/2020.**

#### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Matemática: Noções de quantidade em gráficos de colunas simples.
- Psicomotricidade: Percepção visual, motricidade (global e fina), organização espacial e temporal.
- Língua portuguesa: Linguagem oral e escrita. Interpretação de textual.

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Estimular a atenção e a percepção visual .
- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, recortar, folhear, entre outros.

#### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos, interagindo e realizando as brincadeiras propostas.

#### **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Realizar uma atividade por dia. Leia as instruções contidas em cada aula e as explicações enviadas no grupo do whatsapp, separe os materias antes de começar a executá-las. Após realizarem as atividades, enviem no contato particular, para correção. Qualquer dúvida estarei a disposição no período vespertino de segunda à quinta-feira, para os devidos esclarecimentos.

Um grande abraço!  
Professora Kelen Sanches Emmendorfer



## **ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA:** Kelen Sanches Emmendorfer **TURMA:** Sala de Recurso

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA:** 28 DE SETEMBRO DE 2020.

**COMPONENTE CURRICULAR : MATEMÁTICA**

### **IDENTIFICANDO VALORES**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha.

**Como fazer:**

Abaixo temos três crianças com fichas que indicam valores. Observe cada ficha e responda:

**SÉRGIO**                      **PAULA**                      **HUGO**

1. Qual criança tem mais dinheiro?  
\_\_\_\_\_
2. Qual tem menos?  
\_\_\_\_\_
3. Quanto Paula tem?  
\_\_\_\_\_
4. Quanto Sérgio tem a mais que Paula?  
\_\_\_\_\_
5. Qual o valor dos três juntos?  
\_\_\_\_\_



## **ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA:** Kelen Sanches Emmendorfer **TURMA:** Sala de Recurso

**ALUNO(A)** \_\_\_\_\_

**DATA:** 29 DE SETEMBRO DE 2020.

### **COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA INTERPRETAÇÃO TEXTUAL**

#### **Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha, material para pintura.

#### **Como fazer:**

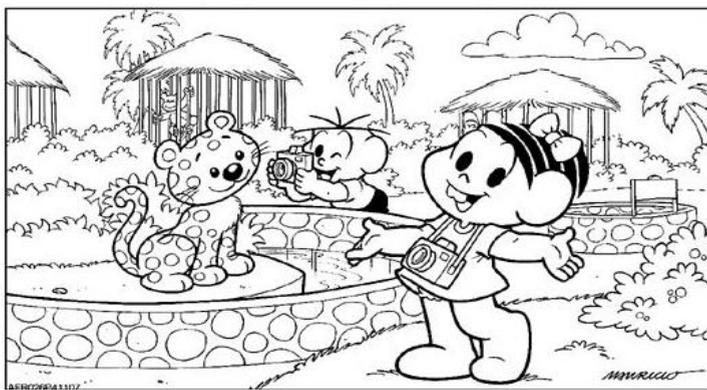
Leia o texto abaixo e responda com um ( X ) a resposta correta, de acordo com o texto:

#### **O susto de Mônica**

A Mônica e o Cebolinha foram ao zoológico. Eles viram vários animais como: macacos, aves, onça, cobra, jacaré, girafa, jabuti, elefante, canguru e leão.

Na jaula da onça Mônica se assustou quando ela abriu a boca. Mônica falou:

\_\_\_ Aí! Que medo da onça. Prefiro meu Sansão!



#### **1. O local onde Mônica e Cebolinha foram, possuem animais:**

- ( ) domésticos que podemos encontrar em qualquer ambiente.
- ( ) recolhidos das ruas que encontramos nas vias públicas, maltrados e abandonados.
- ( ) silvestres e domésticos, criados em cativeiros para preservação da espécie e conscientização ambiental.

#### **2. Sublinhe no texto acima os animais que eles viram no zoológico. Após copie-os abaixo colocando em ordem alfabética:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA:** Kelen Sanches Emmendorfer **TURMA:** Sala de Recurso

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA:** 30 DE SETEMBRO DE 2020.

**COMPONENTE CURRICULAR : MATEMÁTICA**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha .

**Como fazer:**

Os números abaixo estão sem seus respectivos nomes. Encontre, recorte e cole-os:

11		17	
12		18	
13		19	
14		20	
15			
16			

**Recorte e cole os nomes dos números em seus respectivos lugares:**

	Dezesseis	Catorze		
Vinte	Quinze	Onze		
		Dezoito	Treze	Doze
Dezenove	Dezessete			



## **ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA:** Kelen Sanches Emmendorfer **TURMA:** Sala de Recurso

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA:** 02 DE OUTUBRO DE 2020.

**COMPONENTE CURRICULAR:** PSICOMOTRICIDADE

### **BASTÃO QUE CAÍ.**

#### **Material a ser separado:**

Tampinhas de garrafa pet, cabo de vassoura, uma linha , barbante, cadarço ou um pano de prato para delimitar território.

#### **Modo de fazer:**

Hoje iremos fazer uma brincadeira. Separe um cabo de vassoura, 8 tampinhas de garrafa pet, uma linha , barbante, cadarço ou um pano de prato para delimitar território. Antes de começar a fazer acesso o link: <https://youtu.be/l66lG0CVvz0> , assista ao vídeo da brincadeira para compreender melhor como executá-la . Em uma mesa que tenha altura adequada para você, dobre o pano de prato na vertical ou pode utilizar um barbante, um cadarço, uma fita crepe ou uma linha, colocando ao meio da mesa, para delimitar e dividir o espaço. Coloque todas as tampinhas do lado direito. Coloque o cabo de vassoura em pé no meio da marcação que você fez. Coloque a mão esquerda atrás da cabeça, com a outra mão segure o cabo equilibrando-o. Solte rapidamente o cabo e tente colocar uma a uma as tampinhas do lado direito para o lado esquerdo. Você deve fazer a troca de lado das tampinhas sem deixar cair o bastão (cabo de vassoura). Conforme você colocar a tampinha volte a mão para segurar o bastão. Não esqueça de sempre deixar a mão esquerda atrás da cabeça. Quando você conseguir mudar todas as tampinhas do lado direito para o esquerdo, comece a mudar do esquerdo para o direito mudando também a mão atrás da cabeça, não deixe o bastão cair. Depois você pode dificultar ainda mais a brincadeira intercalando com palmas entre as trocas. Vamos ver quem, irá conseguir ? Boa diversão!

